

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-01, 3-2-01 ČJL-3-3-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05, 3-3-01 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07	Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluv. projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - při práci s digitálními technologiemi správně drží tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slov, rozvoj fonematického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - délka samohlásek - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - komunikační dovednosti - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - poslech, vyprávění, dramatizace Psaní: <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: komunikace <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů <p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-08			

	po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele		
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u>	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	Mluvnice:	
ČJL-3-2-07	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy	- věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-3-2-03	- píše jednoduché věty	- druhy vět a jejich jazykové a zvukové prostředky	
	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	- pořadí vět v textu	
	- řadí věty podle děje	- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené	
	- určí nadřazenost a podřazenost slov	- pořádek slov ve větě	
	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek	
	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- abeceda, abecední řazení slov	
	- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	
ČJL-3-2-08	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch	- význam slabiky pro dělení slov	
	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	- písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-2-04	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	
ČJL-3-2-08	- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- vlastní jména osob a zvířat	
	- rozlišuje obecná a vlastní jména		
	- dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat		
ČJL-5-1-05, 3-1-06	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	Sloh:	
ČJL-3-1-03	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní formy společenského styku, rozhovor	
	- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	- jednoduchý popis	
ČJL-3-1-10	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- děj – základ vypravování	
ČJL-3-1-01	- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	Čtení a literární výchova:	
ČJL-3-1-05, 3-1-04, 3-3-01,	- dbá na správnou výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	- plynulé čtení jednoduchých textů	
ČJL-3-1-02	- čte s porozuměním nahlas i potichu	- výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	
	- soustředěně naslouchá čtenému textu	- čtení hlasité a tiché	
ČJL-3-1-11	- spojuje obsah textu s ilustrací, řadí ilustrace podle děje	- soustředěný poslech čtených textů, poezie prózy	
ČJL-3-1-07, 3-3-01, 3-3-04	- vypráví vlastní zážitky, dramatizuje a domýšlí příběhy	- text a ilustrace	
	- recituje básně	- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek	
ČJL-3-3-02	- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	- báseň, verš, rým	
	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- individuální četba	
ČJL-3-1-08	- píše písmena a číslice, dodržuje hygienické návyky při psaní	Psaní:	
		- hygienické návyky při psaní	

[PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech](#)
- Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů
[PT multikulturní výchova](#)
- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

ČJL-3-1-09	- správně spojuje písmena a slabiky, opisuje a přepisuje texty	- tvary písmen abecedy a číslic	
ČJL-3-2-08	- používá znaménka ve slovech i větách - užívá velká písmena ve slovech i ve větě	- spojování písmen, slabik, opis, přepis - umísťování diakritických znamének	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Mluvnice:	
ČJL-3-2-06	- rozliší věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí	- věta jednoduchá a souvětí; spojky, spojovací výrazy	
	- určí počet vět v souvětí	- věta a jednoduchá a její stavba	
ČJL-3-2-03	- vyhledá ve větách základní skladební dvojice	- základní skladební dvojice	
	- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost	- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	
ČJL-3-2-08	- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	- hláskosloví	
	- vyslovuje slova se správným přízvukem	- stavba slova	
ČJL-3-2-04	- aplikuje znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
	- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena	- slovní druhy – ohebné, neohebné	
ČJL-3-2-08	číslovky, slovesa, předložky		
	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo, jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	- podstatná jména: rod, číslo, skloňování	
	- při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu	- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	
	- určí osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	- slovesa: pojmenování děje, tvary sloves, časování	
	- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
	- dodržuje vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi		
	- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele		
ČJL-3-1-08	- dodržuje hygienické návyky spojené se psaním	Psaní:	
ČJL-3-1-09	- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pořadí písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	- hygienické návyky spojené se psaním	
	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	- tvarová přesnost jednotlivých písmen malé a velké psací abecedy	
ČJL-3-1-09	- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu, vlastního písemného projevu	- úprava zápisu	
	- napíše věcně i formálně správně krátký dopis, adresu	- kontrola vlastního projevu	
ČJL-3-1-10	- vyplní podací lístek a složenku	- dopis, adresa	
		- vyplňování formulářů	

PT osobnostní a sociální vých.
- sociální rozvoj: komunikace

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

[illegible]

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Mluvnice:	
ČJL-5-1-08, 5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně je užívá - rozlišuje slova citově zabarvená, slova lichotivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, - spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky a předpony, psaní předložek a předpon - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z 	
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává předpony a předložky, správně je píše 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – ohebné, neohebné 	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - vzory podstatných jmen 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména, určuje jejich vzor - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> - infinitiv sloves, určité slovesné tvary 	
ČJL-5-2-06, 5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné způsoby - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí - spojky, spojovací výrazy 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmět a přísudek, základ věty - píše správně i-y v přičestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice, základ věty - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména 	
ČJ- 5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky 	Sloh:	
ČJL-5-1-09, 5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu, vhodně využije emotikony - předvede telefonování v různých situacích, zanechá vzkaz na Záznamníku - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - žánry písemného projevu - SMS 	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-01, 5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - přečte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní i větný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a obsahu, porozumí významu piktogramů 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, poznatky zaznamenaná a využívá v další činnosti 	Čtení a literární výchova:	- Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení elektronických textů, význam piktogramů - čtení textů uměleckých a populárně naučných (vyhledávání informací v odborném textu) - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem, dramatizace - divadelní a filmová představení - základy literatury 	- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

ČJL-5-1-05, 5-3-01 ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, - objasní zadané literární pojmy - vyjadřuje své pocity z četby (tematický rozhovor) - využívá školní knihovnu - vede čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích - výběr četby podle osobního zájmu - práce s dětskou knihou 	
--	--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-02	Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - rozlišuje slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon 	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - význam slov - spisovná slova a jejich nespisovné tvary - stavba slov: odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, v 	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - píše pravopisně správně vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmiňovací způsob - zájmena – jejich druhy - zájmena osobní - číslovky 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní a rozvíjející větné členy 	

ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá různé typy podmětu - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovech přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - spojky a spojovací výrazy - přímá řeč – nepřímá řeč 	
---	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Sloh:	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osnovu textů - odlišuje tvrzení od mínění 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova textu - tvrzení a mínění 	
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vypráví příběh, reprodukuje obsah textu - vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých textů, vypravování - rozlišení a užívání spisovné a nespisovné výslovnosti 	
ČJL-5-1-05, 5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby - dopis - SMS zpráva, e-mail 	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-05, 5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji 	<ul style="list-style-type: none"> - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - pravidla bezpečné komunikace 	
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, předčítá texty - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, předčítání textu, včetně textů elektronických 	PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu 	PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, 	<ul style="list-style-type: none"> - recitace – rým, verš, sloka 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného textu 	PT mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu, tvorba vlastních textů 	
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - porovná informace ze dvou zdrojů - zaznamenává si vhodnou formou zajímavé myšlenky, informace a data, vede čtenářský deník - dramatičuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení čtenářského deníku - dramtizace, scénky - besedy o knihách, časopisech - nabídka dětských časopisů, jejich zaměření, grafická podoba a struktura, hodnocení časopisů - ilustrace, ilustrátoři - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné 	

ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení i televizní tvorbu, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy - orientuje se v televizním programu, hodnotí shlédnuté pořady - hodnotí věrohodnost sdělení, odhaluje reklamní triky - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> literatury - vyhledávání odborných informací z různých zdrojů - základy literatury, typy literárních textů - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hl. a vedlejší postavy, řeč - orientace v TV programu, obsah. zaměření pořadů, hodnocení obsahové i formální stránky pořadů - reklama, odhalování reklamních triků 	PT mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u> ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05, 9-2-08 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-07	<u>Žák splní tyto výstupy:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - užívá vhodných jazykových prostředků - vybírá vhodná slova při nácviu popisu - podá informaci stručně, výstižně a zřetelně - vyhledá hlavní myšlenky textu - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - používá jazykové příručky - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen - rozpozná druhy zájmen a číslovek - tvoří tvary podmíň. způsobu v přítomném i minulém čase - vyhledá základní a rozvíjející větné členy - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - osnova slohové práce - písemný projev: - vypravování, popis <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení - výpisky, výtah formy společenského styku: - dopis <ul style="list-style-type: none"> - telefonování, vzkazy <u>Jazyková výchova</u> <u>obecné poučení o jazyce:</u> <ul style="list-style-type: none"> - čeština – jazyk národní - rozvrstvení národního jazyka - jazyk a komunikace – kultura jazyka, jazyk. příručky <u>zvuková stránka jazyka:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - intonace, členění souvislé řeči <u>tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena, číslovky - slovesa: podmíňovací způsob <u>skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - rozvíjející větné členy 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

ČJL-9-2-07	- doplňuje interpunkci v jednoduchém souvětí - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	- věta jednoduchá, souvětí – věta hlavní a vedlejší Literární výchova - čtení – praktické, věcné, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné - vyhledávání informací z různých zdrojích literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické – obec. seznámení - jazyk básní – obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým - lyrika – přírodní, milostná, vlastenecká - epika – mýty, pověsti, pohádky, bajky, povídky, balady, cestopisy - drama – monolog, dialog, komedie, tragédie	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-9-1-01	- vyhledává informace v literatuře i jiných inform. zdrojích (ověřuje fakta vzájemným porovnáváním získaných informací)		
ČJL-9-3-06	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - rozliší verš, sloku, vyhledává rým - pozná obrazná pojmenování, zosobnění, přirovnání - tvoří vlastní literární text podle svých schopností		
ČJL-9-1-10, 9-3-04	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení		

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-9-1-01	Žák splní tyto výstupy: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný), - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výťah z daného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova	Komunikační a slohová výchova - čtení – praktické, věcné, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné - mluvený projev: - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu - připravený i nepřipravený projev - referát - písemný projev: - vypravování - užití přímé řeči - popis pracovního postupu, děje, - charakteristika, líčení, - výťah, žádost - životopis - dopis Jazyková výchova slovní zásoba a tvoření slov - jednoznačná slova a mnohoznačná slova - synonyma, homonyma, odborné názvy - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-9-1-04			
ČJL-9-1-05			
ČJL-9-1-09			
ČJL-9-1-08			
ČJL-9-1-08			
ČJL-9-1-08			
ČJL-9-2-02	- tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu, - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04			
ČJL-9-2-04	- správně určuje slovní druhy		

ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovesné kategorie (včetně kategorie rodu) - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy – druhy a tvary slov - slovesa – slovesný rod - neohebné slovní druhy - <u>pravopis</u> - lexikální, morfologický, syntaktický - psaní velkých písmen - <u>skladba</u> - výpověď a věta, stavba věty pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - otázky doplňovací, zjišťovací - věty jednočlenné, dvojčlenné - základní a rozvíjející větné členy - souvětí podřadné – druhy vět vedlejších 	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje různé typy otázek 		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné - určuje základní a rozvíjející větné členy - určuje druhy vět vedlejších 		

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Očekávané výstupy oboru:</u></p> <p>ČJL-9-1-01</p>	<p><u>Žák splní tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek - porovnává informace z různých zdrojů - orientuje se ve struktuře literárního díla - vyhledává v básních obrazná pojmenování, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek - rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou - rozlišuje jednotlivé publicistické žánry 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p><u>základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - jazyk literárního díla... <ul style="list-style-type: none"> -obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie - literatura umělecká a věcná - publicistické žánry <p><u>literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické - lyrika – přírodní, vlastenecká, milostná - epika – mýty, pověsti, balady, romance - cestopis - povídky - o přátelství a lásce <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružné - detektivní - historicko - dobrodružné - ze současnosti 	
<p>ČJL-9-3-05</p> <p>ČJL-9-3-06</p>			
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, pověst, balada a romance, fejeton, cestopis, povídka - uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů 		

<p>ČJL-9-3-02</p> <p>ČJL-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá fejeton v časopisech a novinách - vytvoří vlastní fejeton - seznamuje se s životem a tvorbou autorů čtených ukázek, vyhledává výrazné rysy individuálního projevu autora - formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - vědeckofantastické - humoristické - fejeton - drama – monolog, dialog, komedie, tragédie, kompozice dramatu - autoři přečtených ukázek a shlédnutých divadelních představení, jejich život a další tvorby - literární výchovné aktivity <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření dojmů z literární tvorby 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepečení</p>
-------------------------------------	---	--	---

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

[illegible]

ČJL 9-2-04	obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	<u>tvarosloví</u>	
ČJL 9-2-04	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
ČJL 9-2-06, 9-2-07	- třídí správně slovní druhy	- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	
ČJL 9-2-06	- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary	- slovesa – slovesný vid, vidové dvojice	
ČJL 9-2-07	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	<u>skladba</u>	
ČJL 9-2-06	- rozlišuje souvětí podřadná a souřadná	- základní a rozvíjející větné členy	
ČJL 9-2-07	- určí druhy vedlejších vět	- významové poměry v několikanásob. větném členu	
	- určí významové poměry mezi větami hlavními	- souvětí podřadná a souřadná	
		- významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními	
		<u>pravopis</u>	
		- lexikální, morfologický, syntaktický	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	<u>Literární výchova</u>	
ČJL-9-1-01	- používá literaturu jako zdroj poznání	<u>literární druhy a žánry</u>	
ČJL-9-3-06	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama,	
ČJL-9-3-01	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žánry lyrické, epické, dramatické – obecný úvod	
ČJL-9-3-02	- vyhledává rýmy, sám tvoří rýmy	<u>základy literární teorie a historie</u>	
ČJL-9-3-05	- orientuje se ve struktuře literárního díla	- jazyk literárního díla - obrazná pojmenování,	
	- rozpoznává výrazné individuální rysy stylu autora	zvukové prostředky	
	- rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou	- poezie – rým, rytmus, volný verš	
		- struktura literárního díla	
		- literatura umělecká a věcná	
	- zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele	<u>literární druhy a žánry v proměnách času</u>	
	- posoudí úlohu lidové slovesnosti	- žánry lyrické, epické, dramatické - hlavní vývojová období národní a světové literatury	
	- zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození	- nejstarší literatura - kroniky	
	- porovná českou a světovou literaturu 19. století	- životopisná literatura	
		- renesanční literatura	
		- pobělohorské období	
		- národní obrození	
ČJL-9-3-07	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- světová literatura 19. století	
		- česká literatura 19. století	

ČJL-9-3-03	- formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity - vyjádření dojmů z literární tvorby	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-9-3-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- hodnocení různých forem ztvárnění téhož tématu	
ČJL-9-3-05	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory doloží argumenty	- konzumní a hodnotná literatura	
ČJL-9-1-01, 9-3-09	- vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích, porovnává je a ověřuje jejich hodnověrnost	- práce s odbornou literaturou - vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání, ověřování hodnověrnosti informací	
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie	- tvorba vlastního literárního textu	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	<u>Komunikační a slohová cvičení</u>	
ČJL-9-1-01	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	- čtení – praktické, kritické, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné, kritické	
ČJL-9-1-03	- rozpozná manipulativní komunikaci v médiích, zaujímá k ní kritický postoj	- manipulativní komunikace („kdo, co a proč mi to sděluje“)	
ČJL-9-1-08	- vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku - stylizuje jednoduchou úvahu - vypracuje vlastní životopis - rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor	- písemný projev - popis - charakteristika - subjektivně zabarvený popis - výklad, úvaha - strukturovaný životopis - publicistické útvary	
ČJL-9-1-02	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- mluvený projev - proslov - referát - diskuse	
ČJL-9-1-04, 9-1-05	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk		
ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
	- využívá při rozboru literárního díla základních literárních		

<p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06</p>	<p>pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - charakterizuje významné literární druhy a žánry, orientuje se v základních literárních směrech, porovná jejich funkci a uvede hlavní představitele - má přehled o významných představitelích české a světové literatury, dramatické tvorby a kinematografie 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - literatura hodnotná a konzumní, umělecká a věcná <u>literární druhy a žánry</u> - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické, dramatické - česká a světová literatura v 1. polovině. 20.století - česká dramatická tvorba - česká a světová literatura po 2. světové válce - současná česká literární tvorba - vznik a vývoj filmu - tvorba vlastních literárních textů - literární výchovné aktivity - vyjádření dojmů z literární tvorby 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: sebezpoznaní a sebepojetí</p>
<p>ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo film. představení a názory na umělecké dílo 		

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Očekávané výstupy oboru:</u></p> <p>ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-04</p>	<p><u>Žák splní tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny jazyků - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - orientuje se v rozvrstvení českého jazyka - využívá jazykových příruček - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - třídí slova podle jejich významu - třídí správně slovní druhy 	<p>Jazyková výchova</p> <p><u>obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků - základy vývoje češtiny - rozvrstvení národního jazyka - jazykové příručky <u>pravopis</u> - lexikální, morfologický, syntaktický <u>zvuková stránka jazyka</u> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči - intonace - psaní a výslovnost slov přejatých <u>slovní zásoba a tvoření slov</u> - stavba slova a způsoby tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, antonyma <u>tvarosloví</u> - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: komunikace</p>

<p>ČJL-9-2-06, 9-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - časuje slovesa, tvoří přechodníky - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určí druhy vedlejších vět - určí poměry mezi větami hlavními 	<ul style="list-style-type: none"> - jména, jejich druhy a tvary - skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen - slovesa a jejich tvary, přechodníky <u>skladba</u> - stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - přístavek - věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent - souvětí podřadné - souvětí souřadné - druhy vět vedlejších - poměry mezi větami hlavními 	
----------------------------------	---	---	--